

Wymagania edukacyjne z j. angielskiego. Klasa 8

Welcome

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., codzienne czynności oraz zajęcia w czasie wolnym, przedmioty szkolne, oceny, określenia czasu, etapy w życiu człowieka), a także czasy <i>present simple i continuous, past simple, i continuous, present perfect</i>, oraz struktury do wyrażania przyszłości.</p>	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., codzienne czynności oraz zajęcia w czasie wolnym, przedmioty szkolne, oceny, określenia czasu, etapy w życiu człowieka), a także czasy <i>present simple i continuous, past simple, i continuous, present perfect</i> , oraz struktury do wyrażania przyszłości.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., codzienne czynności oraz zajęcia w czasie wolnym, przedmioty szkolne, oceny, określenia czasu, etapy w życiu człowieka), a także czasy <i>present simple i continuous, past simple, i continuous, present perfect</i> , oraz struktury do wyrażania przyszłości.	Uczeń, popełniając bardzo liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., codzienne czynności oraz zajęcia w czasie wolnym, przedmioty szkolne, oceny, określenia czasu, etapy w życiu człowieka), a także czasy <i>present simple i continuous, past simple, i continuous, present perfect</i> , oraz struktury do wyrażania przyszłości.
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń płynnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., codzienne czynności oraz zajęcia w czasie wolnym, przedmioty szkolne, oceny, określenia czasu, etapy w życiu człowieka), a także czasy <i>present simple i continuous, past simple, i continuous, present perfect</i>, oraz struktury do wyrażania przyszłości.</p>			
Rozumienie wypowiedzi	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p>	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów

	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p>			
Tworzenie wypowiedzi	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń swobodnie i nie popełniając większych błędów opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie.</p>	Uczeń opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na rozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie popełniając dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie i nie popełniając błędów opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie.</p>			
Reagowanie	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania, wyraża intencje i pyta o intencje, a także wyraża propozycje i reaguje na propozycje.</p>	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania, wyraża intencje i pyta o intencje, a także wyraża propozycje i reaguje na propozycje; popełnia przy tym niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania, wyraża intencje i pyta o intencje, a także wyraża propozycje i reaguje na propozycje; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania, wyraża intencje i pyta o intencje, a także wyraża propozycje i reaguje na propozycje; popełnione liczne błędy językowe, w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania, wyraża intencje i pyta o intencje, a także wyraża propozycje i reaguje na propozycje.</p>			

Przetwarzanie wypowiedzi	BARDZO DOBRA Uczeń swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych a także przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
	CELUJĄCA Uczeń swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, a także tłumaczy w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.			

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 Steps Plus VIII (w tym, m.in., relacje międzyludzkie, relacje romantyczne, uczucia, emocje), oraz z rozdziału 10 ORÓ (sport, sprzęt sportowy, obiekty sportowe); poprawnie stosuje czasy teraźniejsze i przeszłe, czas <i>present perfect</i>, zaimki zwrotne i zaimek <i>each other</i>, konstrukcje <i>such/so</i> z przymiotnikami, a także wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami i czasownikami.</p> <p>CELUJĄCA Uczeń płynnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 Steps Plus VIII (w tym, m.in., relacje międzyludzkie, relacje romantyczne, uczucia, emocje), oraz z rozdziału 10 ORÓ (sport, sprzęt sportowy, obiekty sportowe); poprawnie stosuje czasy teraźniejsze i przeszłe, czas <i>present perfect</i>, zaimki zwrotne i zaimek <i>each other</i>, konstrukcje <i>such/so</i> z przymiotnikami, a także wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami i czasownikami.</p>	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 Steps Plus VIII (w tym, m.in., relacje międzyludzkie, relacje romantyczne, uczucia, emocje), oraz z rozdziału 10 ORÓ (sport, sprzęt sportowy, obiekty sportowe); na ogół poprawnie stosuje czasy teraźniejsze i przeszłe, czas <i>present perfect</i> , zaimki zwrotne i zaimek <i>each other</i> , konstrukcje <i>such/so</i> z przymiotnikami, a także wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami i czasownikami.	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 Steps Plus VIII (w tym, m.in., relacje międzyludzkie, relacje romantyczne, uczucia, emocje), oraz z rozdziału 10 ORÓ (sport, sprzęt sportowy, obiekty sportowe); stosuje czasy teraźniejsze i przeszłe, czas <i>present perfect</i> , zaimki zwrotne i zaimek <i>each other</i> , konstrukcje <i>such/so</i> z przymiotnikami, a także wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami i czasownikami; popełnia przy tym dość liczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 Steps Plus VIII (w tym, m.in., relacje międzyludzkie, relacje romantyczne, uczucia, emocje), oraz z rozdziału 10 ORÓ (sport, sprzęt sportowy, obiekty sportowe); popełniając liczne błędy stosuje czasy teraźniejsze i przeszłe, czas <i>present perfect</i> , zaimki zwrotne i zaimek <i>each other</i> , konstrukcje <i>such/so</i> z przymiotnikami, a także wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami i czasownikami.

Rozumienie wypowiedzi ustnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń rozumie wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 1 Steps Plus VIII oraz rozdziale 10 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 1 Steps Plus VIII oraz rozdziale 10 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 1 Steps Plus VIII oraz rozdziału 10 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 1 Steps Plus VIII oraz rozdziału 10 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 1 Steps Plus VIII oraz rozdziale 10 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.</p>	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 1 Steps Plus VIII oraz rozdziale 10 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 1 Steps Plus VIII oraz rozdziału 10 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 1 Steps Plus VIII oraz rozdziału 10 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i fragmentów tekstu, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń swobodnie, nie popełniając większych błędów opisuje relacje między ludźmi, uczucia i emocje, a także dyscypliny sportowe, sprzęt i obiekty sportowe; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu</p>	Uczeń opisuje relacje między ludźmi, uczucia i emocje, a także dyscypliny sportowe, sprzęt i obiekty sportowe; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu	Uczeń opisuje relacje między ludźmi, uczucia i emocje, a także dyscypliny sportowe, sprzęt i obiekty sportowe; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do	Uczeń z trudnością opisuje relacje między ludźmi, uczucia i emocje, a także dyscypliny sportowe, sprzęt i obiekty sportowe; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do

	<p>oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do relacji międzyludzkich, a także uprawiania sportu.</p>	<p>do relacji międzyludzkich, a także uprawiania sportu; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>relacji międzyludzkich, a także uprawiania sportu; dość liczne błędy językowe w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>relacji międzyludzkich, a także uprawiania sportu; liczne błędy językowe w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>
	<p style="text-align: center;">CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie, nie popełniając żadnych błędów opisuje relacje między ludźmi, uczucia i emocje, a także dyscypliny sportowe, sprzęt i obiekty sportowe; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do relacji międzyludzkich, a także uprawiania sportu.</p>			
<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p>	<p style="text-align: center;">BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-maile o nowopoznanych osobach oraz problemach z przyjaciółmi, a także notatkę na temat planowanej imprezy sportowej.</p>	<p>Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-maile i o nowopoznanych osobach oraz problemach z przyjaciółmi, a także notatkę na temat planowanej imprezy sportowej.</p>	<p>Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-maile o nowopoznanych osobach oraz problemach z przyjaciółmi, a także notatkę na temat planowanej imprezy sportowej; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-maile o nowopoznanych osobach oraz problemach z przyjaciółmi, a także notatkę na temat planowanej imprezy sportowej.; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.</p>
	<p style="text-align: center;">CELUJĄCA</p> <p>Uczeń, nie popełniając żadnych błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-maile o nowopoznanych osobach oraz problemach z przyjaciółmi, a także notatkę na</p>			

	temat planowanej imprezy sportowej.			
Reagowanie	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża upodobania i pyta o upodobania, proponuje i reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie relacji międzyludzkich i uprawiania sportów</p>	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża upodobania i pyta o upodobania, proponuje i reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie relacji międzyludzkich i uprawiania sportów; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża upodobania i pyta o upodobania, proponuje i reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie relacji międzyludzkich i uprawiania sportów; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża upodobania i pyta o upodobania, proponuje i reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie relacji międzyludzkich i uprawiania sportów; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, płynnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża upodobania i pyta o upodobania, proponuje i reaguje na propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie relacji międzyludzkich i uprawiania sportów</p>			
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, płynnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>			

UNIT 2

NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 12 ORÓ (w tym, m.in., urządzenia elektroniczne i czynności z nimi związane, materiały, wynalazki i odkrycia naukowe), a także zaimki względne, zdania przydawkowe oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.</p> <p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 12 ORÓ (w tym, m.in., urządzenia elektroniczne i czynności z nimi związane, materiały, wynalazki i odkrycia naukowe), a także zaimki względne, zdania przydawkowe oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.</p>	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 12 ORÓ (w tym, m.in., urządzenia elektroniczne i czynności z nimi związane, materiały, wynalazki i odkrycia naukowe), a także zaimki względne, zdania przydawkowe oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 12 ORÓ (w tym, m.in., urządzenia elektroniczne i czynności z nimi związane, materiały, wynalazki i odkrycia naukowe), a także zaimki względne, zdania przydawkowe oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 12 ORÓ (w tym, m.in., urządzenia elektroniczne i czynności z nimi związane, materiały, wynalazki i odkrycia naukowe), a także zaimki względne, zdania przydawkowe oraz przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.
Rozumienie wypowiedzi ustnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 2 Steps Plus VIII oraz rozdziale 12 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 2 Steps Plus VIII oraz rozdziale 12 ORÓ i nie popełniając żadnych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje</p>	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 2 Steps Plus VIII oraz rozdziale 12 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz rozdziału 12 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz rozdziału 12 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 2 Steps Plus VIII oraz rozdziale 12 ORÓ i nie popełniając większych</p>	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 2 Steps Plus VIII oraz rozdziale 12 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz rozdziału 12 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 2 Steps Plus VIII oraz rozdziału 12 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje

	<p>błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.</p>	<p>sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.</p>	<p>główną tekstu i intencje autora, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.</p>	<p>zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.</p>
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 2 Steps Plus VIII oraz rozdziale 12 ORÓ i nie popełniając żadnych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku</p>			
<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej</p>	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów opisuje urządzenia elektroniczne i inne przedmioty, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do korzystania z technologii, a zwłaszcza technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<p>Uczeń urządzenia elektroniczne i inne przedmioty, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do korzystania z technologii, a zwłaszcza technologii informacyjno-komunikacyjnej; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>Uczeń opisuje urządzenia elektroniczne i inne przedmioty, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do korzystania z technologii, a zwłaszcza technologii informacyjno-komunikacyjnej; dość liczne błędy językowe w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń z trudnością opisuje urządzenia elektroniczne i inne przedmioty, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do korzystania z technologii, a zwłaszcza technologii informacyjno-komunikacyjnej; liczne błędy językowe w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając żadnych błędów opisuje urządzenia elektroniczne i inne przedmioty, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do korzystania z technologii, a zwłaszcza technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>			

Tworzenie wypowiedzi pisemnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-mail na temat zakupionego gadżetu, a także przygotowuje wpis na blog o korzystaniu z Internetu oraz na forum internetowe o pomyśle na nowy środek transportu.</p>	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-mail na temat zakupionego gadżetu, a także przygotowuje wpis na blog o korzystaniu z Internetu oraz na forum internetowe o pomyśle na nowy środek transportu.	Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-mail na temat zakupionego gadżetu, a także przygotowuje wpis na blog o korzystaniu z Internetu oraz na forum internetowe o pomyśle na nowy środek transportu; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, a także upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża opinie i emocje; pisze e-mail na temat zakupionego gadżetu, a także przygotowuje wpis na blog o korzystaniu z Internetu oraz na forum internetowe o pomyśle na nowy środek transportu; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.
Reagowanie	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża prośbę, instruuje, proponuje i zaprasza, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z technologii i urządzeń elektronicznych.</p> <p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża prośbę, instruuje, proponuje i zaprasza, uzyskuje i przekazuje informacje</p>	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża prośbę, instruuje, proponuje i zaprasza, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z technologii i urządzeń elektronicznych; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża prośbę, instruuje, proponuje i zaprasza, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z technologii i urządzeń elektronicznych; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża prośbę, instruuje, proponuje i zaprasza, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z technologii i urządzeń elektronicznych; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.

	odnośnie korzystania z technologii i urządzeń elektronicznych.			
Przetwarzanie wypowiedzi	BARDZO DOBRA Uczeń poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski popołniając czasami drobne błędy, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popołniając czasami błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popołniając dość liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popołniając liczne błędy tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
	CELUJĄCA Uczeń poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.			

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 13 ORÓ (w tym, m.in., wyrażenia z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i> , prace domowe, obowiązki szkolne, jak również kłęski żywiołowe, pory roku i miesiące oraz słownictwo związane ochroną przyrody i środowiska); nie popołniając błędów wyraża prawdopodobieństwo przy pomocy przysłówków <i>probably</i> , <i>definitely</i> , <i>certainly</i> oraz czasowników modalnych <i>will/won't</i> , <i>might/might not</i> , <i>may/may not</i> , a także obowiązek, zakaz lub brak obowiązku przy pomocy <i>have to</i> , <i>must</i> , <i>mustn't</i> , <i>can</i> , <i>can't</i>	Uczeń, popołniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 13 ORÓ (w tym, m.in., wyrażenia z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i> , prace domowe, obowiązki szkolne, jak również kłęski żywiołowe, pory roku i miesiące oraz słownictwo związane ochroną przyrody i środowiska); na ogół poprawnie wyraża prawdopodobieństwo przy pomocy przysłówków <i>probably</i> , <i>definitely</i> , <i>certainly</i> oraz czasowników modalnych <i>will/won't</i> , <i>might/might not</i> , <i>may/may not</i> , a także obowiązek, zakaz lub brak obowiązku przy pomocy <i>have to</i> , <i>must</i> , <i>mustn't</i> , <i>can</i> , <i>can't</i>	Uczeń popołniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 13 ORÓ (w tym, m.in., wyrażenia z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i> , prace domowe, obowiązki szkolne, jak również kłęski żywiołowe, pory roku i miesiące oraz słownictwo związane ochroną przyrody i środowiska); popołniając dość liczne błędy wyraża prawdopodobieństwo przy pomocy przysłówków <i>probably</i> , <i>definitely</i> , <i>certainly</i> oraz czasowników modalnych <i>will/won't</i> , <i>might/might not</i> , <i>may/may not</i> , a także obowiązek, zakaz lub brak obowiązku przy pomocy <i>have to</i> , <i>must</i> , <i>mustn't</i> , <i>can</i> , <i>can't</i> .	Uczeń z trudnością i popołniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 13 ORÓ (w tym, m.in., wyrażenia z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i> , prace domowe, obowiązki szkolne, jak również kłęski żywiołowe, pory roku i miesiące oraz słownictwo związane ochroną przyrody i środowiska); popołniając liczne błędy wyraża prawdopodobieństwo przy pomocy przysłówków <i>probably</i> , <i>definitely</i> , <i>certainly</i> oraz czasowników modalnych <i>will/won't</i> , <i>might/might not</i> , <i>may/may not</i> , a także obowiązek, zakaz lub brak obowiązku przy pomocy <i>have to</i> , <i>must</i> , <i>mustn't</i> , <i>can</i> , <i>can't</i> .

	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 13 ORÓ (w tym, m.in., wyrażenia z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i>, prace domowe, obowiązki szkolne, jak również klęski żywiołowe, pory roku i miesiące oraz słownictwo związane ochroną przyrody i środowiska); nie popełniając błędów wyraża prawdopodobieństwo przy pomocy przysłówków <i>probably</i>, <i>definitely</i>, <i>certainly</i> oraz czasownikow modalnych <i>will/won't</i>, <i>might/might not</i>, <i>may/may not</i>, a także obowiązek, zakaz lub brak obowiązku przy pomocy <i>have to</i>, <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>can</i>, <i>can't</i></p>			
Rozumienie wypowiedzi ustnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 3 Steps Plus VIII oraz rozdziale 13 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń rozumie wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 3 Steps Plus VIII oraz rozdziale 13 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje</p>	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 3 Steps Plus VIII oraz rozdziale 13 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz rozdziału 13 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz rozdziału 13 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 3 Steps Plus VIII oraz rozdziale 13 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.</p>	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 3 Steps Plus VIII oraz rozdziale 13 ORÓ i popełniając niewielkie błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz rozdziału 13 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 3 Steps Plus VIII oraz rozdziału 13 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.

	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 3 Steps Plus VIII oraz rozdziale 13 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i intencje autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.</p>			
Tworzenie wypowiedzi ustnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń swobodnie, nie popełniając większych błędów opisuje zjawiska pogodowe, rośliny, zwierzęta, upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz marzenia i plany na przyszłość a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do praw i obowiązków oraz przewidywania przyszłości, jak również ochrony środowiska.</p>	Uczeń opisuje zjawiska pogodowe, rośliny, zwierzęta, upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości oraz marzenia i plany na przyszłość a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do praw i obowiązków oraz przewidywania przyszłości, jak również ochrony środowiska; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń opisuje zjawiska pogodowe, rośliny, zwierzęta, upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz marzenia i plany na przyszłość a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do praw i obowiązków oraz przewidywania przyszłości, jak również ochrony środowiska; dość liczne błędy językowe w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością opisuje zjawiska pogodowe, rośliny, zwierzęta, upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz marzenia i plany na przyszłość a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do praw i obowiązków oraz przewidywania przyszłości, jak również ochrony środowiska; liczne błędy językowe w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie, nie popełniając błędów opisuje zjawiska pogodowe, rośliny, zwierzęta, upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz marzenia i plany na przyszłość a także wyraża i uzasadnia swoje opinie w odniesieniu do praw i obowiązków oraz przewidywania przyszłości, jak również ochrony środowiska.</p>			
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia opinie; pisze wiadomość odnosząc się do swoich</p>	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając nieliczne błędy językowe, na ogół niezaburzające zrozumienia, opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia opinie; pisze wiadomość odnosząc się do swoich obowiązków domowych, a także przygotowuje wpis	Uczeń opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia opinie; pisze wiadomość odnosząc się do swoich obowiązków domowych, a także przygotowuje wpis na blog o akcji mającej na celu ochronę środowiska; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu	Uczeń opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia opinie; pisze wiadomość odnosząc się do swoich obowiązków domowych, a także przygotowuje wpis na blog o akcji mającej na celu ochronę środowiska; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe

	<p>obowiązków domowych, a także przygotowuje wpis na blog o akcji mającej na celu ochronę środowiska.</p>	<p>na blog o akcji mającej na celu ochronę środowiska.</p>	<p>wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.</p>
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia opinie; pisze wiadomość odnosząc się do swoich obowiązków domowych, a także przygotowuje wpis na blog o akcji mającej na celu ochronę środowiska.</p>			
Reagowanie	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń w miarę swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: udziela pozwolenia, nakazuje, zakazuje, wyraża intencje i prośby, zachęca i proponuje, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków domowych i szkolnych, oraz zjawisk pogodowych.</p>	<p>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: udziela pozwolenia, nakazuje, zakazuje, wyraża intencje i prośby, zachęca i proponuje, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków domowych i szkolnych, oraz zjawisk pogodowych; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: udziela pozwolenia, nakazuje, zakazuje, wyraża intencje i prośby, zachęca i proponuje, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków domowych i szkolnych, oraz zjawisk pogodowych; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.</p>	<p>Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: udziela pozwolenia, nakazuje, zakazuje, wyraża intencje i prośby, zachęca i proponuje, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków domowych i szkolnych, oraz zjawisk pogodowych; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.</p>
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: udziela pozwolenia, nakazuje, zakazuje, wyraża intencje i prośby, zachęca i proponuje, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków domowych i szkolnych, oraz zjawisk pogodowych.</p>			
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim</p>	<p>Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim</p>	<p>Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim</p>

	w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	informacje zawarte w materiałach wizualnych.	informacje zawarte w materiałach wizualnych.	informacje zawarte w materiałach wizualnych.
	<p style="text-align: center;">CELUJĄCA</p> <p>Uczeń płynnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>			

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 14 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z życiem społecznym – przestępstwa, przestępcy, czasowniki opisujące rodzaje przestępstw, sposoby karania przestępców, zawody związane z prawem, akcje charytatywne i protestacyjne), poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i>, poprawnie stosuje pytania rozłączne i czasowniki frazowe.</p> <p style="text-align: center;">CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 14 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z życiem społecznym – przestępstwa, przestępcy, czasowniki opisujące rodzaje przestępstw, sposoby karania przestępców, zawody związane z prawem, akcje charytatywne i protestacyjne), poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i>, poprawnie stosuje pytania rozłączne i czasowniki frazowe</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 14 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z życiem społecznym – przestępstwa, przestępcy, czasowniki opisujące rodzaje przestępstw, sposoby karania przestępców, zawody związane z prawem, akcje charytatywne i protestacyjne); posługuje się czasami <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> i stosuje pytania rozłączne i czasowniki frazowe; popełnia przy tym nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 14 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z życiem społecznym – przestępstwa, przestępcy, czasowniki opisujące rodzaje przestępstw, sposoby karania przestępców, zawody związane z prawem, akcje charytatywne i protestacyjne), popełniając dość liczne błędy posługuje się czasami <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> oraz stosuje pytania rozłączne i czasowniki frazowe.</p>	<p>Uczeń z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 14 ORÓ (w tym, m.in., słownictwo związane z życiem społecznym – przestępstwa, przestępcy, czasowniki opisujące rodzaje przestępstw, sposoby karania przestępców, zawody związane z prawem, akcje charytatywne i protestacyjne), popełniając liczne błędy posługuje się czasami <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> oraz stosuje pytania rozłączne i czasowniki frazowe.</p>
Rozumienie wypowiedzi ustnej	<p style="text-align: center;">BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 4 Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i nie popełniając błędów</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 4 Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz rozdziału 14 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające:, określa myśl</p>	<p>Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz rozdziału 14ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa</p>

	<p>wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń rozumie wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 4 Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje</p>	<p>sprawdzające: określa myśl główną i kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>główną i kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>myśl główną i kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 4 Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.</p> <p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 4 Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 4 Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.</p>	<p>Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 4 Steps Plus VIII oraz rozdziale 14 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.</p>
Tworzenie wypowiedzi ustnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń swobodnie i nie popełniając większych błędów, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach dotyczących przestępczości oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoją opinię odnośnie działań charytatywnych oraz akcji protestacyjnych.</p> <p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie i nie popełniając żadnych błędów, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i</p>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe i/lub wymowy, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach dotyczących przestępczości oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoją opinię odnośnie działań charytatywnych oraz akcji protestacyjnych.</p>	<p>Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach dotyczących przestępczości oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoją opinię odnośnie działań charytatywnych oraz akcji protestacyjnych; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń z trudnością opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach dotyczących przestępczości oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoją opinię odnośnie działań charytatywnych oraz akcji protestacyjnych; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>

	wydarzeniach dotyczących przestępczości oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoją opinię odnośnie działań charytatywnych oraz akcji protestacyjnych.			
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje ludzi i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze ogłoszenie zapraszające na spotkanie z policjantem, a także teksty opowiadające o osobach działających na rzecz poprawy bezpieczeństwa lub na rzecz praw człowieka.</p>	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając nieliczne błędy językowe, na ogół niezaburzające zrozumienia, opisuje ludzi i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze ogłoszenie zapraszające na spotkanie z policjantem, a także teksty opowiadające o osobach działających na rzecz poprawy bezpieczeństwa lub na rzecz praw człowieka.	Uczeń opisuje ludzi i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze ogłoszenie zapraszające na spotkanie z policjantem, a także teksty opowiadające o osobach działających na rzecz poprawy bezpieczeństwa lub na rzecz praw człowieka; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje ludzi i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze ogłoszenie zapraszające na spotkanie z policjantem, a także teksty opowiadające o osobach działających na rzecz poprawy bezpieczeństwa lub na rzecz praw człowieka; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje ludzi i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze ogłoszenie zapraszające na spotkanie z policjantem, a także teksty opowiadające o osobach działających na rzecz poprawy bezpieczeństwa lub na rzecz praw człowieka.</p>			
Reagowanie	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi rozmowę, wyraża prośbę, proponuje, wyraża opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów życia</p>	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi rozmowę, wyraża prośbę, proponuje, wyraża opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów życia społecznego; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi rozmowę, wyraża prośbę, proponuje, wyraża opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów życia społecznego; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża prośbę, proponuje, wyraża opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów życia społecznego; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.

	społecznego.			
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi rozmowę, wyraża prośbę, proponuje, wyraża opinię, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów życia społecznego.</p>			
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, swobodnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 Steps Plus VIII (w tym, m.in., czasowniki związane z robieniem zakupów, formy płatności, sposoby oszczędzania, fundusze), a także czasowniki w formie <i>-ing</i> i	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 Steps Plus VIII (w tym, m.in., czasowniki związane z robieniem zakupów, formy płatności, sposoby oszczędzania, fundusze), a także czasowniki w formie <i>-ing</i> i	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 Steps Plus VIII (w tym, m.in., czasowniki związane z robieniem zakupów, formy płatności, sposoby oszczędzania, fundusze), a także czasowniki w formie <i>-ing</i> i bezokolicznika, czasowniki	Uczeń z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 Steps Plus VIII (w tym, m.in., czasowniki związane z robieniem zakupów, formy płatności, sposoby oszczędzania, fundusze), a także czasowniki w formie <i>-ing</i> i

	<p>bezokolicznika, czasowniki frazowe i wyrażenia przyimkowe dotyczące zakupów; poprawnie posługuje się konstrukcjami w stronie biernej.</p>	<p>bezokolicznika, czasowniki frazowe i wyrażenia przyimkowe dotyczące zakupów; poprawnie posługuje się konstrukcjami w stronie biernej.</p>	<p>frazowe i wyrażenia przyimkowe dotyczące zakupów; poprawnie posługuje się konstrukcjami w stronie biernej.</p>	<p>bezokolicznika, czasowniki frazowe i wyrażenia przyimkowe dotyczące zakupów; poprawnie posługuje się konstrukcjami w stronie biernej.</p>
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 Steps Plus VIII (w tym, m.in., czasowniki związane z robieniem zakupów, formy płatności, sposoby oszczędzania, fundusze), a także czasowniki w formie <i>-ing</i> i bezokolicznika, czasowniki frazowe i wyrażenia przyimkowe dotyczące zakupów; swobodnie posługuje się konstrukcjami w stronie biernej.</p>			
Rozumienie wypowiedzi ustnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 5 Steps Plus VIII i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 5 Steps Plus VIII i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 5 Steps Plus VIII i popełniając dość liczne błędy, wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 5 Steps Plus VIII i popełniając liczne błędy, wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 5 Steps Plus VIII i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje</p>			
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 5 Steps Plus VIII i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 5 Steps Plus VIII i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 5 Steps Plus VIII i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.</p>	<p>Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 5 Steps Plus VIII i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.</p>

	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 5 Steps Plus VIII i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu i intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.</p>			
Tworzenie wypowiedzi ustnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń swobodnie i nie popełniając większych błędów, opisuje upodobania, przedstawia fakty z teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zakupów, funduszy i środków płatniczych.</p>	Uczeń popełniając nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje upodobania, przedstawia fakty z teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zakupów, funduszy i środków płatniczych.	Uczeń opisuje upodobania, przedstawia fakty z teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zakupów, funduszy i środków płatniczych; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością opisuje upodobania, przedstawia fakty z teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zakupów, funduszy i środków płatniczych; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie i nie popełniając błędów, opisuje upodobania, przedstawia fakty z teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zakupów, funduszy i środków płatniczych.</p>			
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-mail na temat swojego pomysłu na innowacyjny produkt, a także post na blogu o pomysłach kampanii zbierania funduszy.</p>	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając nieliczne błędy językowe, na ogół niezaburzające zrozumienia, opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-mail na temat swojego pomysłu na innowacyjny produkt, a także post na blogu o pomysłach kampanii zbierania funduszy.	Uczeń opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-mail na temat swojego pomysłu na innowacyjny produkt, a także post na blogu o pomysłach kampanii zbierania funduszy; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-mail na temat swojego pomysłu na innowacyjny produkt, a także post na blogu o pomysłach kampanii zbierania funduszy; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach,</p>			

	doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, jak również intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-mail na temat swojego pomysłu na innowacyjny produkt, a także post na blogu o pomycie kampanii zbierania funduszy.			
Reagowanie	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża prośbę, wyraża i uzasadnia opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków pieniężnych, zakupów i zarządzania funduszami.</p> <p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża prośbę, wyraża i uzasadnia opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków pieniężnych, zakupów i zarządzania funduszami.</p>	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża prośbę, wyraża i uzasadnia opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków pieniężnych, zakupów i zarządzania funduszami; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża prośbę, wyraża i uzasadnia opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków pieniężnych, zakupów i zarządzania funduszami; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża prośbę, wyraża i uzasadnia opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków pieniężnych, zakupów i zarządzania funduszami; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, swobodnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 9 ORÓ (m.in., rodzaje reklamy, filmów i książek, gatunki muzyczne, artyści, korzystanie z kultury i mediów, w tym mediów społecznościowych); poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach zdania oznajmujące, pytania, polecenia i prośby w mowie zależnej.</p>	<p>Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 9 ORÓ (m.in., rodzaje reklamy, filmów i książek, gatunki muzyczne, artyści, korzystanie z kultury i mediów, w tym mediów społecznościowych); poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach zdania oznajmujące, pytania, polecenia i prośby w mowie zależnej.</p>	<p>Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 9 ORÓ (m.in., rodzaje reklamy, filmów i książek, gatunki muzyczne, artyści, korzystanie z kultury i mediów, w tym mediów społecznościowych); poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach zdania oznajmujące, pytania, polecenia i prośby w mowie zależnej.</p>	<p>Uczeń z trudnością i popełniając bardzo liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 9 ORÓ (m.in., rodzaje reklamy, filmów i książek, gatunki muzyczne, artyści, korzystanie z kultury i mediów, w tym mediów społecznościowych); poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach zdania oznajmujące, pytania, polecenia i prośby w mowie zależnej.</p>
	<p align="center">CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 9 ORÓ (m.in., rodzaje reklamy, filmów i książek, gatunki muzyczne, artyści, korzystanie z kultury i mediów, w tym mediów społecznościowych); swobodnie tworzy i stosuje w wypowiedziach zdania oznajmujące, pytania, polecenia i prośby w mowie zależnej.</p>			
Rozumienie wypowiedzi ustnej	<p align="center">BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 6 Steps Plus VIII oraz rozdziale 9 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 6 Steps Plus VIII oraz rozdziale 9 ORÓ i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz rozdziału 9 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz rozdziału 9 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>
	<p align="center">CELUJĄCA</p> <p>Uczeń rozumie wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 6 Steps Plus VIII oraz rozdziale 9 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje</p>			

Rozumienie wypowiedzi pisemnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 6 Steps Plus VIII oraz rozdziale 9 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną oraz intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.</p>	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 6 Steps Plus VIII oraz rozdziale 9 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną oraz intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz rozdziału 9 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną oraz intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 6 Steps Plus VIII oraz rozdziału 9 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną oraz intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 6 Steps Plus VIII oraz rozdziale 9 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną oraz intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.</p>			
Tworzenie wypowiedzi ustnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń swobodnie i nie popełniając większych błędów, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dziedzin kultury, korzystania z mediów oraz form reklamy i kampanii reklamowych.</p>	Uczeń popełniając nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dziedzin kultury, korzystania z mediów oraz form reklamy i kampanii reklamowych.	Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dziedzin kultury, korzystania z mediów oraz form reklamy i kampanii reklamowych; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dziedzin kultury, korzystania z mediów oraz form reklamy i kampanii reklamowych; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie i nie popełniając błędów, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dziedzin kultury, korzystania z mediów oraz form reklamy i kampanii reklamowych</p>			

Tworzenie wypowiedzi pisemnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje ludzi przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze streszczenie tekstu na temat „fake newsów”, a także ogłoszenie reklamujące konkurs na najlepszy amatorski film reklamowy oraz wiadomość zawierającą recenzję książki.</p>	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając niewielkie błędy językowe, na ogół niezaburzające zrozumienia, opisuje ludzi przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze streszczenie tekstu na temat „fake newsów”, a także ogłoszenie reklamujące konkurs na najlepszy amatorski film reklamowy oraz wiadomość zawierającą recenzję książki.	Uczeń opisuje ludzi przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze streszczenie tekstu na temat „fake newsów”, a także ogłoszenie reklamujące konkurs na najlepszy amatorski film reklamowy oraz wiadomość zawierającą recenzję książki; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje ludzi przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze streszczenie tekstu na temat „fake newsów”, a także ogłoszenie reklamujące konkurs na najlepszy amatorski film reklamowy oraz wiadomość zawierającą recenzję książki; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje ludzi przedmioty, miejsca i zjawiska oraz upodobania, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze streszczenie tekstu na temat „fake newsów”, a także ogłoszenie reklamujące konkurs na najlepszy amatorski film reklamowy oraz wiadomość zawierającą recenzję książki.</p>			
Reagowanie	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe, nakazuje, zakazuje, wyraża prośby, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie reklamy, mediów społecznościowych i dziedzin kultury.</p>	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe, nakazuje, zakazuje, wyraża prośby, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie reklamy, mediów społecznościowych i dziedzin kultury; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe, nakazuje, zakazuje, wyraża prośby, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie reklamy, mediów społecznościowych i dziedzin kultury; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: stosuje zwroty i formy grzecznościowe, nakazuje, zakazuje, wyraża prośby, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie reklamy, mediów społecznościowych i dziedzin kultury; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: stosuje zwroty i</p>			

	<p>formy grzecznościowe, nakazuje, zakazuje, wyraża prośby, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie reklamy, mediów społecznościowych i dziedzin kultury.</p>			
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń w miarę poprawnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, streszcza tekst w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, streszcza tekst w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, streszcza tekst w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, streszcza tekst w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie uzupełnia luki w emailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, streszcza tekst w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych</p>			

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 11 ORÓ (m.in., części ciała, wygląd zewnętrzny, choroby, urazy, zdrowy tryb życia), a także spójniki: <i>because, as, since, while, before, after, until, if, unless, and, but, so, or</i> oraz wyrażenia <i>should, shouldn't, ought to, had better (not)</i>; posługuje się poprawnie strukturą <i>have/get something done</i> oraz czasownikami z dwoma dopełnieniami.</p>	<p>Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 11 ORÓ (m.in., części ciała, wygląd zewnętrzny, choroby, urazy, zdrowy tryb życia), a także spójniki: <i>because, as, since, while, before, after, until, if, unless, and, but, so, or</i> oraz wyrażenia <i>should, shouldn't, ought to, had better (not)</i>; na ogół poprawnie posługuje się strukturą <i>have/get something done</i> oraz czasownikami z dwoma dopełnieniami.</p>	<p>Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo 7 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 11 ORÓ (m.in., części ciała, wygląd zewnętrzny, choroby, urazy, zdrowy tryb życia), a także spójniki: <i>because, as, since, while, before, after, until, if, unless, and, but, so, or</i> oraz wyrażenia <i>should, shouldn't, ought to, had better (not)</i>; popełniając dość liczne błędy posługuje się poprawnie strukturą <i>have/get something done</i> oraz czasownikami z dwoma dopełnieniami.</p>	<p>Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 11 ORÓ m.in., części ciała, wygląd zewnętrzny, choroby, urazy, zdrowy tryb życia), a także spójniki: <i>because, as, since, while, before, after, until, if, unless, and, but, so, or</i> oraz wyrażenia <i>should, shouldn't, ought to, had better (not)</i>; popełniając liczne błędy posługuje się poprawnie strukturą <i>have/get something done</i> oraz czasownikami z dwoma dopełnieniami..</p>

	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń płynnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz z rozdziału 11 ORÓ (m.in., części ciała, wygląd zewnętrzny, choroby, urazy, zdrowy tryb życia), a także spójniki: <i>because, as, since, while, before, after, until, if, unless, and, but, so, or</i> oraz wyrażenia <i>should, shouldn't, ought to, had better (not)</i>; posługuje się poprawnie strukturą <i>have/get something done</i> oraz czasownikami z dwoma dopełnieniami.</p>			
Rozumienie wypowiedzi ustnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 7 Steps Plus VIII oraz rozdziale 11 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń rozumie wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 7 Steps Plus VIII oraz rozdziale 11 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 7 Steps Plus VIII oraz rozdziale 11 ORÓ i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz rozdziału 11 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz rozdziału 11 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje w wypowiedzi określone informacje.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 7 Steps Plus VIII oraz rozdziale 11 ORÓ i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.</p> <p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 7 Steps Plus VIII oraz rozdziale 11 ORÓ i nie popełniając błędów wykonuje</p>	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 7 Steps Plus VIII oraz rozdziale 11 ORÓ i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz rozdziału 11 ORÓ i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 7 Steps Plus VIII oraz rozdziału 11 ORÓ i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku.

	<p>zadania sprawdzające: określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, a także rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu oraz układa informacje w określonym porządku</p>			
Tworzenie wypowiedzi ustnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń swobodnie i nie popełniając większych błędów, opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie chorób, ich objawów i leczenia, dbania o zdrowie i prowadzenia zdrowego trybu życia.</p> <p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie i nie popełniając błędów, opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie chorób, ich objawów i leczenia, dbania o zdrowie i prowadzenia zdrowego trybu życia.</p>	<p>Uczeń popełniając nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie chorób, ich objawów i leczenia, dbania o zdrowie i prowadzenia zdrowego trybu życia.</p>	<p>Uczeń opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie chorób, ich objawów i leczenia, dbania o zdrowie i prowadzenia zdrowego trybu życia; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń z trudnością opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie chorób, ich objawów i leczenia, dbania o zdrowie i prowadzenia zdrowego trybu życia; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny objawy chorobowe, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze wiadomość w sprawie kłopotów ze zdrowiem, a także e-mail zawierający rady odnośnie zachowania się w czasie egzaminu ustnego oraz e-mail dotyczący troski o zdrowie.</p>	<p>Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając nieliczne błędy językowe, na ogół niezaburzające zrozumienia, opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny objawy chorobowe, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze wiadomość w sprawie kłopotów ze zdrowiem, a także e-mail zawierający rady odnośnie zachowania się w czasie egzaminu ustnego oraz e-mail dotyczący troski o zdrowie.</p>	<p>Uczeń opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny objawy chorobowe, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze wiadomość w sprawie kłopotów ze zdrowiem, a także e-mail zawierający rady odnośnie zachowania się w czasie egzaminu ustnego oraz e-mail dotyczący troski o zdrowie; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.</p>	<p>Uczeń opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny objawy chorobowe, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze wiadomość w sprawie kłopotów ze zdrowiem, a także e-mail zawierający rady odnośnie zachowania się w czasie egzaminu ustnego oraz e-mail dotyczący troski o zdrowie; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.</p>

	<p style="text-align: center;">CELUJĄCA</p> <p>Uczeń nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny objawy chorobowe, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, a także wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze wiadomość w sprawie kłopotów ze zdrowiem, a także e-mail zawierający rady odnośnie zachowania się w czasie egzaminu ustnego oraz e-mail dotyczący troski o zdrowie.</p>			
Reagowanie	<p style="text-align: center;">BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: prosi o radę i udziela rady, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zachowania w pewnych sytuacjach, problemów ze zdrowiem oraz zdrowego trybu życia.</p>	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prosi o radę i udziela rady, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zachowania w pewnych sytuacjach, problemów ze zdrowiem oraz zdrowego trybu życia.; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prosi o radę i udziela rady, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zachowania w pewnych sytuacjach, problemów ze zdrowiem oraz zdrowego trybu życia; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: prosi o radę i udziela rady, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zachowania w pewnych sytuacjach, problemów ze zdrowiem oraz zdrowego trybu życia; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
	<p style="text-align: center;">CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: prosi o radę i udziela rady, proponuje oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zachowania w pewnych sytuacjach, problemów ze zdrowiem oraz zdrowego trybu życia.</p>			
Przetwarzanie wypowiedzi	<p style="text-align: center;">BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń poprawnie uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim</p>	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

	informacje zawarte w materiałach wizualnych.	materiałach wizualnych.	wizualnych.	
	<p style="text-align: center;">CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim oraz w e-mailu napisanym po angielsku zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>			

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 Steps Plus VIII (w tym, m.in., rodzaje wakacji, pamiątki z wakacji, formy transportu i zakwaterowania, zajęcia w podróży i na wakacjach), a także czasowniki modalne dedukcji: <i>might, could, must, can't</i> oraz okresy warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi.</p> <p style="text-align: center;">CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 Steps Plus VIII (w tym, m.in., rodzaje wakacji, pamiątki z wakacji, formy transportu i zakwaterowania, zajęcia w podróży i na wakacjach), a także czasowniki modalne dedukcji: <i>might, could, must, can't</i> oraz okresy warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi.</p>	Uczeń popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 Steps Plus VIII (w tym, m.in., rodzaje wakacji, pamiątki z wakacji, formy transportu i zakwaterowania, zajęcia w podróży i na wakacjach), a także czasowniki modalne dedukcji: <i>might, could, must, can't</i> oraz okresy warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi.	Uczeń popełniając dość liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 Steps Plus VIII (w tym, m.in., rodzaje wakacji, pamiątki z wakacji, formy transportu i zakwaterowania, zajęcia w podróży i na wakacjach), a także czasowniki modalne dedukcji: <i>might, could, must, can't</i> oraz okresy warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi,	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 Steps Plus VIII (w tym, m.in., rodzaje wakacji, pamiątki z wakacji, formy transportu i zakwaterowania, zajęcia w podróży i na wakacjach), a także czasowniki modalne dedukcji: <i>might, could, must, can't</i> oraz okresy warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi
Rozumienie wypowiedzi ustnej	<p style="text-align: center;">BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 8 Steps Plus VIII i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 8 Steps Plus VIII i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 8 Steps Plus VIII i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu rozdziału 8 Steps Plus VIII i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: znajduje w wypowiedzi określone informacje.

	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń rozumie wypowiedzi ustne uwzględnione w rozdziale 8 Steps Plus VIII i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: znajduje w wypowiedzi określone informacje</p>			
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 8 Steps Plus VIII i nie popełniając większych błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.</p> <p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 8 Steps Plus VIII i nie popełniając błędów wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.</p>	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne uwzględnione w rozdziale 8 Steps Plus VIII i popełniając nieliczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 8 Steps Plus VIII i popełniając dość liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.	Uczeń z trudnością rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu rozdziału 8 Steps Plus VIII i popełniając liczne błędy wykonuje zadania sprawdzające: określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki między różnymi częściami tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń swobodnie i nie popełniając większych błędów, opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych form podróżowania i sposobów spędzania wakacji.</p> <p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie i nie popełniając błędów, opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych form</p>	Uczeń popełniając nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych form podróżowania i sposobów spędzania wakacji.	Uczeń opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych form podróżowania i sposobów spędzania wakacji; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe i wymowy, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych form podróżowania i sposobów spędzania wakacji; popełnia przy tym liczne błędy językowe i wymowy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

	podróżowania i sposobów spędzania wakacji.			
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń, nie popełniając większych błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość, jak również wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-maile o pamiątkach przywożonych z wakacji oraz z propozycją spędzenia wspólnych wakacji, a także wpis na blogu na temat swoich wymarzonych wakacji.</p>	Uczeń stosując w miarę właściwą formę i styl oraz popełniając nieliczne błędy językowe, na ogół niezaburzające zrozumienia, opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość, jak również wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-maile o pamiątkach przywożonych z wakacji oraz z propozycją spędzenia wspólnych wakacji, a także wpis na blogu na temat swoich wymarzonych wakacji.	Uczeń opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość, jak również wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-maile o pamiątkach przywożonych z wakacji oraz z propozycją spędzenia wspólnych wakacji, a także wpis na blogu na temat swoich wymarzonych wakacji; popełnia przy tym dość liczne błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, oraz stosuje częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość, jak również wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-maile o pamiątkach przywożonych z wakacji oraz z propozycją spędzenia wspólnych wakacji, a także wpis na blogu na temat swoich wymarzonych wakacji; popełnia przy tym liczne błędy które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz poważne błędy w formie i stylu.
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń, nie popełniając błędów i stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury oraz właściwą formę i styl wypowiedzi, opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość, jak również wyraża i uzasadnia swoje opinie; pisze e-maile o pamiątkach przywożonych z wakacji oraz z propozycją spędzenia wspólnych wakacji, a także wpis na blogu na temat swoich wymarzonych wakacji.</p>			
Reagowanie	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń swobodnie uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: prosi o radę i udziela rady, proponuje, zaprasza, wyraża opinie i pyta o opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych</p>	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prosi o radę i udziela rady, proponuje, zaprasza, wyraża opinie i pyta o opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów podróżowania i spędzania	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie wzorując się na modelu, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prosi o radę i udziela rady, proponuje, zaprasza, wyraża opinie i pyta o opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów podróżowania i spędzania wakacji popełnia przy tym dość liczne błędy	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: prosi o radę i udziela rady, proponuje, zaprasza, wyraża opinie i pyta o opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów podróżowania i spędzania wakacji; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym

	<p>aspektów podróżowania i spędzania wakacji.</p>	<p>wakacji; nieliczne błędy językowe na ogół nie zaburzają komunikacji.</p>	<p>językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.</p>	<p>stopniu zaburzają komunikację.</p>
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: prosi o radę i udziela rady, proponuje, zaprasza, wyraża opinie i pyta o opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych aspektów podróżowania i spędzania wakacji.</p>			
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>BARDZO DOBRA</p> <p>Uczeń poprawnie uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>
	<p>CELUJĄCA</p> <p>Uczeń swobodnie uzupełnia luki w e-mailu napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>			